

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою ліцею 21.05.2018 року
(протокол № 19)

**Освітня програма
Миколаївського морського ліцею імені професора М. Александрова
на 2018-2019 навчальний рік**

Загальні положення

Освітня програма Миколаївського морського ліцею розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Дана освітня програма розроблена для II та III рівнів освіти (здобуття повної загальної середньої освіти).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 8 класів становить 1224 години/навчальний рік, для 9 класів – 1260 годин/навчальний рік, профільної середньої освіти для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею (додатки 1, 2, 3).

Навчальний план розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів на рівні стандарту та поглиблено в 8-9 класах, базових предметів та профільних предметів в 10-11 класах, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Зміст поглибленого вивчення предметів реалізується в 8 класах через поглиблене вивчення фізики та математики (на ці предмети відповідно відводиться 4 та 8 годин на тиждень), або біології та фізики (на ці предмети відповідно відводиться по 4 години на тиждень). В 9 класах – через поглиблене вивчення фізики та математики (на ці предмети відповідно відводиться 4 та 8 годин на тиждень). Всі інші предмети вивчаються на рівні стандарту.

Зміст профілю навчання (10-11 класи) реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з кількістю тижневих годин подано в додатках 2 і 3), що вивчаються на профільному та поглибленому рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

В 10 класах реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку здобувач освіти має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Факультативні курси разом із поглибленими та профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів.

Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин (наприклад, 0,5 або 1,5 годин на тиждень) викладаються по семестрах наступним чином:

Клас	Поглиблене вивчення предметів, профіль	Предмет	Кількість годин в I семестрі	Кількість годин в II семестрі
8	Фізика та математика, біологія та фізика	Зарубіжна література	1	2
8	Фізика та математика, біологія та фізика	Історія України	2	1
8	Фізика та математика, біологія та фізика	Основи здоров'я	1	0
9	Фізика та математика	Зарубіжна література	2	1
9	Фізика та математика	Історія України	2	1
9	Фізика та математика	Основи здоров'я	0	1
9	Фізика та математика	Географія	1	2
10	Фізико-математичний, біолого-фізичний	Географія	2	1
10	Фізико-математичний, біолого-фізичний	Захист Вітчизни	1	2
11	Фізико-математичний	Історія України	1	2
11	Фізико-математичний	Людина і світ	1	0
11	Фізико-математичний	Художня культура	1	0
11	Фізико-математичний	Екологія	0	1
11	Фізико-математичний	Біологія	1	2
11	Фізико-математичний	Астрономія	1	0

Для недопущення перевантаження здобувачів освіти враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), за рішенням педагогічної ради при оцінюванні здобувачів освіти враховуються результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. На підставі Державного стандарту, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей й учнів.

У здобувачів освіти мають бути сформовані:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іноземні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати</p>

		<p>власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії такі як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, вони допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища, окремі предмети, предмети за вибором;

роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Протягом навчання в ліцеї здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти в Миколаївському морському ліцеї імені професора М. Александрова. Діти, які закінчили 7, 8 класи закладів загальної середньої освіти, або отримали базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію можуть бути зараховані до ліцею на підставі «Положення про вступ до Миколаївського морського ліцею імені професора М. Александрова Миколаївської міської ради Миколаївської області на 2018-2019 навчальний рік».

Особи з особливими освітніми потребами можуть бути зараховані до ліцею на підставі цього ж Положення.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Формами організації освітнього процесу в ліцеї є:

різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

А також екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекціях, конференціях, екскурсіях і т. д. Консультації проводяться із здобувачами освіти, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-

практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачами освіти розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

З метою якісної підготовки до різних форм організації контролю за навчальними досягненнями здобувачів освіти, в тому числі й до ЗНО, вчителі ліцею проводять оглядові та тематичні консультації з обраних предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. На них здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

В ліцеї працює 25 спеціалістів вищої категорії, 6 спеціалістів I категорії, 4 спеціалісти II категорії, 2 спеціалісти. 12 вчителів мають звання «вчитель-методист», 9 – звання «старший учитель», 2 – «Заслужений учитель України», 1 – «Заслужений працівник освіти».

Вчителі ліцею працюють у складі предметних кафедр. Кафедру гуманітарних дисциплін очолює Сущенко Н.А., спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, кафедру математичних дисциплін – Піскунова Н.Ю., спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, кафедру природничих дисциплін – Горбунов С.В., спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, кафедру ІК дисциплін – Варварова В.В., спеціаліст I категорії, кафедру здоров'язберігаючих дисциплін – Загоськін О.В., спеціаліст вищої категорії, кафедру кураторів – Соколова О.П., спеціаліст вищої категорії, старший учитель.

В ліцеї існують кабінети математики, фізики, англійської мови, української мови та літератури, три кабінети інформатики.

Якість проведення навчальних занять контролюється завідувачами предметних кафедр, заступниками директора (за функціональними обов'язками).

Щорічно в ліцеї проводяться діагностичні контрольні роботи, а за підсумками навчального року – підсумкові контрольні роботи у форматі ЗНО (починаючи з 8 класу). Отримані результати аналізуються під час методичних діалогів, на засіданнях предметних кафедр, нарадах при директору, педагогічних радах, батьківських зборах. Метою моніторингу якості навчальних досягнень учнів є: здійснення індивідуальної корекційної діяльності роботи здобувача освіти та вчителя, оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Завданням освітньої програми ліцею є отримання здобувачами освіти ліцею рівня навчальних досягнень понад Державний освітній мінімум, формування в них навичок дослідницької діяльності, бажання навчатися впродовж усього життя.

Додаток 1
до освітньої програми
Миколаївського морського ліцею
імені професора М. Александрова

**Навчальний план
для 8 - 9 класів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		8 клас - з поглибленим вивченням математики та фізики	8 клас - з поглибленим вивченням біології та фізики	9 клас - з поглибленим вивченням математики та фізики
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
Суспільство -знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	5	4	5
	Геометрія	3	2	3
Природознавство	Біологія	2	4	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	4	4	4
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3
Разом		32,5+3	32,5+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0,5	0,5	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Додаток 2
до освітньої програми
Миколаївського морського ліцею
імені професора М. Александра

**Навчальний план
для 10 класів**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас – фізико-математичний профіль	10 клас – біолого-фізичний
Базові предмети		
Українська мова	1	1
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	3	3
Історія України	1	1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	1
Алгебра і початки аналізу	6	3
Геометрія	3	2
Географія	1,5	1,5
Біологія	1	5
Фізика	6	6
Хімія	1	1
Фізична культура	2	2
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Разом	33+2	33+2
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Додаток 3
до освітньої програми Миколаївського
морського ліцею імені професора М.
Александрова

**Навчальний план
для 11 класів**

Предмети	Кількість годин на тиждень 11 клас фізико-математичний профіль
Базові предмети	
Українська мова	1
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова ²	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Людина і світ	0,5
Алгебра і початки аналізу	6
Геометрія	3
Економіка	1
Художня культура	0,5
Екологія	0,5
Біологія	1,5
Фізика	6
Астрономія	0,5
Хімія	1
Фізична культура	2
Захист Вітчизни	1
Інформатика	1
Технології	1
Разом	33+2
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Усього фінансується	38